

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Учреждения
протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 168»
от 27.08.2021 г. № 132

И.В. Мехтиева



СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей
протокол от 27.08.2021 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 168», а также порядке хранения в
архивах на бумажных и (или) электронных носителях
результатов освоения воспитанниками основной
образовательной программы дошкольного образования**

город Нижний Новгород
2021 год

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о результатах освоения воспитанниками основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» (МБДОУ «Детский сад № 168»), (далее Программа), хранения информации об этих результатах разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами, Уставом ДОУ. Система учета динамики индивидуальных достижений воспитанников, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 168» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.2. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета.

2.1. Цель - определение степени освоения воспитанниками основной образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

Организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.

Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка и определение дальнейшей работы педагога с воспитанниками.

III. Осуществление мониторинга результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы Учреждения.

3.1. Индивидуальные карты учета освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

- 3.2. Образовательный процесс в Учреждении строится на достижении планируемых результатов освоения воспитанниками Программы.
- 3.3. Анализ результатов освоения воспитанниками Программы проводится на основе годового календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.
- 3.4. В годовом плане указываются сроки проведения индивидуального учета освоения воспитанниками Программы по достижению целевых ориентиров.
- 3.5. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программы.
- 3.6. В группах раннего возраста индивидуальный учет освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в октябре и мае. В группах дошкольного возраста индивидуальный учет освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.
- 3.7. Анализ результатов освоения воспитанниками Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, по итогам анализа продуктов детской деятельности, бесед, статистической обработки информации.
- 3.8. Инструментарий для анализа результатов освоения воспитанниками Программы:
- карты индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Программы МБДОУ «Детский сад № 168» (приложение № 1) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- 3.9. Мониторинг результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями по следующим показателям:
- Показатель сформирован** - проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.
- Показатель сформирован частично** - проявляется неустойчиво, чаще при

создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.10. Результаты освоения воспитанниками Программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

3.11. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

3.12. Педагоги Учреждения:

1. Вносят результаты в «Карту индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 168». Карты заполняются на каждого воспитанника, начиная с момента поступления в Учреждение, и хранятся в группе до окончания пребывания воспитанника (Приложение 1);

2. Заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми Программы (приложение № 2);

3. Заполняют сводные листы результатов освоения Программы по возрастной группе (приложение № 4).

По результатам сводных таблиц, оформленных воспитателями, старшим воспитателем пишется аналитическая справка.

3.13. В методическом кабинете хранятся:

- годовой план с включёнными в него результатами освоения воспитанниками Программы.
- аналитические справки по результатам освоения детьми Программы.

3.12. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке карт индивидуального учёта несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы Учреждения.

4.1. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по

анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

4.3. Результаты, полученные по каждому из воспитанников, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

4.4. Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов по освоению воспитанниками основной образовательной программы по возрастным группам на бумажных носителях в течение 5 лет.

Индивидуальная карта учета освоения основной образовательной программы

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в ДОУ:

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая):

Образовательная область, показатели развития	1,5 - 2 года	
Социально - коммуникативное развитие:	Октябрь	Май
раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого		
с помощью взрослого пользуется носовым платком		
с помощью взрослого приводит в порядок внешний вид		
с помощью взрослого последовательно складывает одежду, ставит на место обувь		
проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом; спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне		
оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке		
понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением		
проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить		
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам		
бережно относится ко всему живому		
свободно ориентируется в помещении группы		
понимает назначение помещений группы, знает место хранения личных вещей, место за столом		
Познавательное развитие:		
различает предметы по величине, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков		
составляет картинку из 2-х частей		
собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)		
соотносит фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по форме с отверстиями дидактической коробки		
различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), соотносит предметы по цвету		
узнает и называет на картинках и в игрушках знакомых животных (кошка, собака, корова, курица и т. д)		
Развитие речи:		
понимание речи:		
понимает слова, обозначающие части тела и лица		
понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый)		
понимает слова, обозначающие форму предмета (кубик, кирпичик, крыша - призма)		

понимает слова обозначающие состояние предмета (чистый - грязный)		
понимает слова обозначающие место нахождения предмета (здесь - там)		
понимает временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения		
понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)		
узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий)		
понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту		
активная речь:		
произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов		
произносит существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств		
произносит глаголы обозначающие бытовые (катать, строить и т.д.) действия		
произносит прилагательные обозначающие цвет, величину предметов		
произносит наречия (высоко, низко, тихо)		
умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями		
Приобщение к художественной литературе:		
слушает и понимает короткие потешки, песенки, сказки, рассказы, стихи		
Художественно-эстетическое развитие		
музыкальная деятельность:		
различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), может их показать		
подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов		
по показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами		
участвует в простейших сюжетных музыкальных играх		
вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение		
чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)		
конструктивная деятельность:		
различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их		
использует способы конструирования: прикладывание, накладывание		
совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек		
Физическое развитие:		
испытывает желание выполнять физические упражнения		

играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		
ходит и бегает, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга		
играет в игры и выполняет упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание и катание мяча, лазание, ползание)		

Сформировано - показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым

Частично сформировано - показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление

Не сформировано - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Рекомендации:

Индивидуальная карта учета освоения основной образовательной программы

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в ДОУ:

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая):

Образовательная область, показатели развития	2-3 года	
	Октябрь	Май
Социально – коммуникативное развитие:		
проявляет элементарные представления о себе (умеет называть свое имя и возраст)		
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам		
понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением		
проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом; спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне		
проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить		
свободно ориентируется в помещении группы		
понимает назначение помещений группы, знает место хранения личных вещей, место за столом		
может с помощью взрослого выполнить несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой		
проявляет начальные навыки ролевого поведения		
умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку		
раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого		
оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке		
проявляет элементарные правила безопасности в природе (не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвет и не берет в рот растения и пр.)		
проявляет элементарные правила безопасного поведения на дорогах		
проявляет элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности; понимает слова "можно-нельзя", "опасно"		
Познавательное развитие:		
Сенсорное развитие		
может обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму		
собирает пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;		
ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)		
составляет целое из четырех частей (разрезные картинки, складные кубики)		
может сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)		

Формирование элементарных математических представлений:		
может образовать группу из однородных предметов		
различает количество предметов (один и много)		
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи		
различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)		
Ознакомление с окружающим миром:		
различает и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства		
называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)		
сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь)		
подбирает предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке)		
группирует предметы по способу их использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят)		
выбирает объекты по заданным признакам (все красное, все круглое)		
различает по внешнему виду овощи и фрукты		
узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова и др.) называет их		
отмечает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.)		
может различать и называть животных: заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности		
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
бережно относится ко всему живому		
Речевое развитие:		
Развитие речи:		
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру		
называет местоположение предметов (высоко, рядом)		
имитирует действия людей и движения животных		
обозначает существительными названия игрушек, предметов личной гигиены, спальных принадлежностей,		
глаголами обозначает трудовые действия (стирать, гладить, поливать)		
глаголами обозначает действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить) их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)		
прилагательным обозначает цвет, величину, вкус, температуру предметов		
использует в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро)		

использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)		
использует в речи вопросительные слова (кто, что, где)		
Приобщение к художественной литературе:		
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		
Художественно-эстетическое развитие:		
Приобщение к искусству:		
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, может отвечать на вопросы по содержанию картинок		
Изобразительная деятельность:		
Рисование:		
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам		
может рисовать предметы округлой формы		
Лепка:		
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы		
умеет сплющивать комочек между ладонями		
умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки		
лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями		
умеет соединять две вылепленные формы в один предмет		
Конструктивно – модельная деятельность:		
различает основные формы деталей строительного материала		
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки		
Музыкальная деятельность:		
выполняет основные движения (ходьба, бег, прыжки)		
знает элементы плясовых движений		
может соотносить движения с музыкой		
развито элементарное пространственное представление		
слышит начало и окончание звучания музыки		
умеет маршировать и хлопать в ладоши		
эмоционально реагирует на музыку различного характера		
активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен		
Физическое развитие:		
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку		
ходит и бежит, не наталкиваясь на других детей		
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		
может брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;		
может ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями		

может играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)		
может передавать простейшие действия некоторых персонажей		

Сформировано - показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым

Частично сформировано - показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление

Не сформировано - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Рекомендации:

Индивидуальная карта учета освоения основной образовательной программы

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Образовательная область, показатели развития	3 - 4 года	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты:	Сентябрь	Май
Сформированы:		
первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)		
положительная самооценка (я хороший, я могу)		
элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)		
понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов семьи, их имена)		
Универсальные образовательные результаты:		
Когнитивное развитие:		
Может:		
проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)		
понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам		
понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения		
испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий		
проявлять исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).		
Коммуникативное развитие:		
Может проявляться:		
способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками		
понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно		
доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии		
способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)		
интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)		
Регуляторное развитие:		
Может:		
соблюдать простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице		
соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)		
придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика		

адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого		
Предметные образовательные результаты:		
Социально-коммуникативное развитие:		
Развитие игровой деятельности:		
Может:		
объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх		
принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками		
объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
Навыки самообслуживания:		
Может:		
одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой		
самостоятельно умываться, чистить зубы.		
замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		
Приобщение к труду:		
Может:		
помочь накрыть на стол к обеду		
выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)		
Формирование основ безопасности:		
Может:		
освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения		
в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому		
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений:		
Может:		
группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)		
составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		
находить в окружающей обстановке дин и много одинаковых предметов		
определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		
различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)		
понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		

Конструктивно-модельная деятельность:		
Может:		
называть и правильно использовать детали строительного материала		
разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)		
изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
сооружать постройки по собственному замыслу		
сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме		
Ознакомление с предметным окружением:		
Может:		
называть знакомые предметы, объяснять их значение		
выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)		
группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)		
Ознакомление с миром природы:		
Может:		
выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды		
узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений		
иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)		
иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей		
иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)		
понимать простейшие взаимосвязи в природе		
Ознакомление с социальным миром:		
Может:		
иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		
знать название родного города (поселка), название своей страны		
Речевое развитие:		
Развитие речи:		
Может:		
понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)		
понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)		
согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		
отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		

использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами		
Приобщение к художественной литературе:		
Может:		
пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя		
узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него		
прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)		
рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах		
слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения		
Художественно-эстетическое развитие:		
Приобщение к искусству:		
Может:		
проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)		
пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности		
Изобразительная деятельность:		
Может		
В рисовании:		
изображать отдельные предметы, а так же простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам		
правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками		
рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу		
В лепке:		
отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		
лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
В аппликации:		
создавать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)		
украшать узорами заготовки разной формы		
подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу		
аккуратно использовать материалы		
Музыкальная деятельность:		
Может:		
слушать музыкальное произведение до конца		
узнавать знакомые песни		
различать веселые и грустные мелодии		

различать звуки по высоте (в пределах октавы)		
замечать изменения в звучании (тихо – громко)		
петь, не отставая и не опережая друг друга		
выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)		
различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		
Театрализованная игра:		
Может:		
участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх		
разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев		
следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр)		
Физическое развитие:		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:		
Сформированы:		
понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)		
умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры		
Физическая культура:		
Может:		
действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения		
ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление		
бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		
сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более		
катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более		
пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева		

сформированы общие первичные представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона		
сформированы общие представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания		
сформировано осознанное отношение к своему здоровью, навыки здорового и безопасного образа жизни		

Сформировано - показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым

Частично сформировано - показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление

Рекомендации:

Индивидуальная карта учета освоения основной образовательной программы

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Образовательная область, показатели развития	4-5 лет	
	Сентябрь	Май
Мотивационные (личностные) образовательные результаты		
Сформированы:		
элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом)		
положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим		
способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках		
способность проявлять эмоциональные отклик на переживания близких взрослых, детей		
умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей		
способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым		
уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей)		
первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка))		
первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый Год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины)		
Универсальные образовательные результаты:		
Когнитивное развитие:		
Сформированы:		
познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопрос « почему?», « зачем?», и др.)		
элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать)		
интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию		
способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)		

способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		
Коммуникативное развитие:		
Проявляет:		
избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм)		
интерес к информации, которые получают в процессе общения		
умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом		
умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять		
стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада		
Регуляторное развитие:		
Может:		
вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу		
подождать, пока взрослый занят		
самостоятельно находить интересное для себя занятие		
разделять игровые и реальные взаимодействия		
планировать последовательность действий		
удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий		
Предметные образовательные результаты:		
Социально-коммуникативное развитие:		
Развитие игровой деятельности:		
Может:		
объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли		
воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги		
менять роли в процессе игры		
набирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр		
проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет		
Навыки самообслуживания:		
Может:		
проявлять элементарные навыки самообслуживания		
самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок		
самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой		
Приобщение к труду:		
Может:		

готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материал по окончании работы		
выполнять обязанности дежурного		
выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо		
Формирование основ безопасности		
Может:		
соблюдать элементарные правила поведения в детском саду		
соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; и узнавать и называть дорожные знаки « Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть , тротуар, подземный пешеходный переход «зебра» и пр.)		
знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе		
Познавательное развитие		
Может:		
объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)		
считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»		
сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5) , а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество		
сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения		
различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия		
определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз, (по лестнице)		
определять части суток		
Конструктивно-модельная деятельность:		
Может:		
использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
преобразовывать постройки в соответствии с заданием		
создавать постройки по заданной схеме, чертежу		
конструировать по собственному замыслу		
при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат		

проявлять умение считаться с интересами товарищей		
Ознакомление с предметным окружением:		
Может:		
назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их названия		
знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)		
использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам(все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.)		
иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», »Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснить их назначение		
проявлять интерес к истории предметов		
Ознакомление с миром природы:		
Может:		
иметь представления о некоторых погодных явлениях ,определять и называть состояние погоды		
называть времена года в правильной последовательности		
выделять сезонные изменения в живой и неживой природе		
иметь элементарные представления о природном многообразии Земли		
иметь представление о простейшей классификации растительного мира(деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений		
знать некоторые съедобные и несъедобные грибы		
иметь первичные представления о классификации животного мира(звери, птицы, земноводные ,рептилии ,насекомые представителей каждого класса		
иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)		
иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку		
уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)		
Ознакомление с социальным миром:		
Может:		
иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)		
иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.)		

Речевое развитие		
Может:		
при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер		
активно сопровождать речью игровые и бытовые действия		
понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница)		
понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)		
выделять первый звук в слове		
рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке		
Приобщение к художественной литературе:		
Может:		
проявлять интерес к чтению книг, рассматривание иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй		
назвать любимую сказку, рассказ		
прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		
инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки		
самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему		
Художественно-эстетическое развитие:		
Приобщение к искусству:		
Может:		
проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность		
проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)		
различать основные жанры и виды искусств		
иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства		
проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно - эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности		
проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.		
Изобразительная деятельность:		
Может:		
В рисовании:		

изображать предметы путем создания отчетливых форм, подобрать цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
передавать не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи		
В лепке:		
создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепке		
В аппликации:		
правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Музыкальная деятельность:		
Может:		
узнавать хорошо знакомые песни по мелодии		
различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)		
петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать песни вместе с другими детьми		
выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружения по одному и в парах		
выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, лентами)		
играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		
Театрализованная деятельность:		
Может:		
адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ		
в самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игр (режиссерское, драматизация), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизиты		
в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей		
эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей		
иметь элементарные представления о театральных профессиях		
Физическое развитие:		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:		
Сформированы:		
элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)		
элементарные правила поведения во время еды, умывания		
элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)		
представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"		
элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены		
представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений		
Физическая культура:		
Может:		
принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой		
отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более		
ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.		
строится колонной по одному, парами, в круг, шеренгу		
самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м)		
ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку		
ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону		
выполнять упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений		
проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		
пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева		
проявление экологического сознания, экологически правильного поведения		
сформированы представления о природе родного края, ее многообразии; целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни		
сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы		
сформированы знания о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края		

Сформировано - показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым

Частично сформировано - показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление

Рекомендации:

Индивидуальная карта учета освоения основной образовательной программы

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Образовательная область, показатели развития	6 - 7 лет	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты:	Сентябрь	Май
Сформированы:		
образ я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)		
положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение		
предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу		
стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое «хорошо», что такое «плохо»		
уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей		
уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей		
уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)		
любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше)		
патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России, как о многонациональной стране, где мирно живут люди разной национальности, культур и обычаев		
интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предках, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов		
Универсальные образовательные результаты:		
Когнитивное развитие:		
Сформированы:		
развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнать новое, неизвестное в окружающем мире		

интерес к исследовательской проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)		
способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению, пространству, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)		
способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера направленное на выявление скрытых свойств объекта		
элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности		
умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствия результатов и цели; корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной - исследовательской деятельности		
предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими		
Коммуникативное развитие		
Может проявлять:		
умение окликаться на эмоции близких людей и друзей		
конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве)		
уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению		
доброжелательное, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи		
Регуляторное развитие:		
Может:		

проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе		
придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца		
совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу		
в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми		
<i>Предметные образовательные результаты</i>		
<i>Социально - коммуникативное развитие:</i>		
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		
<i>Может:</i>		
самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр		
в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
моделировать предметно - игровую среду		
<i>Навыки самообслуживания:</i>		
<i>Может:</i>		
правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилок, ложкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде		
самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь		
убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры)		
самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место		
<i>Приобщение к труду:</i>		
<i>Может:</i>		
ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада		
проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы		

проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата		
проявлять стремление старательно, выполнять поручения, беречь материалы и предметы убирать их на место после работы		
проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду		
Формирование основ безопасности:		
Может:		
осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасностей		
иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома, в детский сад на схеме местности		
знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон имени и отчества родителей		
иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях (один дома, потерялся, «заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым		
иметь элементарные навыки поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход)		
знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений:		
Может:		
самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов)		
устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям		
уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)		
называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)		

измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)		
делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть		
различать, назвать: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводить их сравнение		
уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объемов; пользоваться знакомыми обозначениями		
определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
знать состав чисел первого десятка «из отдельных единиц» и состав чисел первого пятка их двух меньших		
получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		
знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей		
знать названия текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года		
Конструктивно-модельная деятельность:		
Может:		
воплотить в постройке собственный замысел		
работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции		
соотносить конструкцию предмета с его назначением		
создавать различные конструкции одного и того же объекта		
создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции		
Ознакомление с предметным окружением:		
Может:		
иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет		
иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы		
понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы		
иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь		
иметь представление об истории создания некоторых предметов		
Ознакомление с миром природы:		
Может:		

проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию земли		
замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности		
иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.)		
уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты		
иметь первичные представления о природных зонах земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные)		
иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах)		
иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам		
понимать, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы		
иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры		
иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)		
понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее		
уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнуть насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.)		
иметь представления о красной книге: что это такое, зачем она нужна		
Ознакомление с социальным миром:		
Может:		
иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость		
понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном их примеров		

понимать, что земля - наш общий дом, на земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица)		
иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира		
Речевое развитие:		
Развитие речи:		
Может:		
адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью		
способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации		
владеть достаточным словарным запасом; свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками		
пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия		
употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		
называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове		
Приобщение к художественной литературе:		
Может:		
сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов		
различать жанры литературных произведений		
называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки		
называть 2 -3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов детских книг		
выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа		
Художественно - эстетическое развитие:		
Приобщение к искусству:		
Может:		
эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения		
различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство		
называть основные выразительные средства произведений искусства		
Изобразительная деятельность:		
Может:		
В рисовании:		

создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
использовать разные материалы и способы создания изображений		
воплощать в рисунке собственный замысел		
В лепке:		
лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства		
В аппликации:		
создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания		
создавать сюжетные и декоративные композиции		
Музыкальная деятельность:		
Может:		
узнавать мелодию государственного гимна РФ		
определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется		
определять общее настроение, характер музыкального произведения		
различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)		
петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)		
петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него		
выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок		
выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		
инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах		
исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		
Театрализованная игра:		
Может:		
понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформления постановки		
в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения		
владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре		
участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)		
Физическое развитие:		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:		
Сформировано:		
умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены		
элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки		
Физическая культура:		
Может:		
правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		
прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами		
перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 - 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метать предметы в движущуюся цель		
перестраиваться в 3 - 4 колонны, в 2 - 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения		
выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		
следить за правильной осанкой		
ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске		
участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева		
сформированы представления о своем городе, округе		
сформированы представления об основных группах животных и растений округа, среды обитания		
может уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года		

сформировано осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае		
сформировано осознанное отношение к своему здоровью; навыки здорового и безопасного образа жизни		

Сформировано - показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым

Частично сформировано - показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление

Рекомендации

Приложение 3.

СВОДНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад № 168» (с 1,5 – 3 лет)

Возрастная группа

	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Начало учебного года</i>					
<i>Сформировано</i>					
<i>Частично сформировано</i>					
<i>Не сформировано</i>					
<i>Конец учебного года</i>					
<i>Сформировано</i>					
<i>Частично сформировано</i>					
<i>Не сформировано</i>					

